





'தரீயாது!' -- அதுதான் உண்மையும்.

'பற தமீழ!' என்று கத்திய வண்ணம் ஒருவன், துவக்குப் பிடியால் மீண்டும் அவருடைய வயிற்றில் உக்கிரமான ஒரு குத்துவிட்டான். அந்தக் குத்து வயிற்றைத் துளைத்து மதுகுவழியே பீறிட்டது போன்ற வலியை ஏற்படுத்தியது. தாங்க முடியாத வலியுடன் றோட்டிலே புரண்டது துடித்தார்.

அப்பொழுது, அந்தக் குழுவைக் குழுவாகச் செயற்பட்ட ஒருவன் அவருக்குச் சமீபமாக வந்தான். சமிக்ஞையாலே அடிப்பதை நிறுத்தும் செய்தான்.

'இனி Identity card இல்லாமல் வந்தா, சூட்டுக் கடலிலே தான் வீசுவாங். பளையாங்...டோய் பளையாங்...' எனக் கஹி விரட்டினான்.

தாங்க முடியாத வேதனையுடனும் அவமானத்துடனும் சைக்கிளை உருட்டிக் கொண்டு வீட்டு நோக்கி நடக்கலானார்.

அந்தக் கணமே, இயக்கத்திலே சேர்ந்து, ஆயுதபாணியாக காரைநகர் மண்ணிலே ஆதிக்கம் செலுத்தும். சிங்கள அரசு வன்முறையைச் சங்காரம் செய்தல் வேண்டும் என்கின்ற தீர்மானத்திற்கு வந்தார்.

---

000000000000 000000!

நித்தியாயினி வலைக்குப் போய்விட்டாள். மாலதி சிறிது நேரம் கணக்குச் செய்தாள். அதில் அவள் கட்டிக்காரி என்பது தவேகுவின் அபிப்பிராயம். வீட்டிலே ஓய்வு நேரங்களிலே, அவள் தமிழ் கற்க வேண்டும் என்பது அவர் விருப்பம். அவரும் நித்தியாவும் அவளுக்குத் தமிழ் கற்பித்தார்கள். தமிழ் அடையாளங்களுடன் அவள் வளர்வதற்குத் தமிழ் அறிவு இன்றியமையாதது என்று அவர் வற்புறுத்தி வந்தார். தமிழர் கட்டடமப்பும் வீட்டிலே பிள்ளைகளுக்கும் தமிழ் சொல்லிக் கொடுக்க வேண்டும்

என்பதை வற்புறுத்தியே வந்தது. சில நாட்களிலே தமிழர் கட்டடமபைப்புகள் தமிழ்ச் சிறார்கள் குத்தமிழ் கற்பித்தலைத் தமது பணிகளிலே தலையாயதாகக் கொண்டு செயற்படுவதை அறிந்து மகிழ்ந்தார். இங்கும் பாடசாலைகளிலே விரைவாக தமிழ்ப்பிப்பிக்கத் துவங்கப் போகிறார்கள். இது நல்ல ஆரம்பம்.

வீட்டு மொழியாகத் தமிழ்க் குடும்பங்கள் தமிழையைப் பயின்றன. தமிழ்ச் சொற்களை முறையாக உச்சரிப்பதிலே சிறுவர் இடர்பட்டனர். அவர்களையே ஆரம்பக் கல்வி நொஸ்க் மொழியில் அமநை திருந்தினால், தமிழ்ச் சொற்களைத் திருத்தமாக உச்சரிப்பதிலே அவர்கள் சிரமப்பட்டார்கள். அன்றாட வாழ்க்கையில் தமிழ்க் குடும்பங்களிலே நொஸ்க் மொழிச் சொற்கள் சில கலந்து விடாதல் இயல்பு. இதனால், நொஸ்க் சொற்களுக்கும் தமிழ்ச் சொற்களுக்கும் இடையில் உள்ள துல்லிய வேறுபாடுகளை இனம் காணுவதிலும் சில பிள்ளைகள் இடர்பட்டனர்.

தவேகுருவின் இடையறாத முயற்சியால், மாலதி தமிழ் எழுத்துக்களை இனம் காணவும், அவற்றைக் கட்டிச் சொற்களாக உச்சரிக்கவும், ஓரளவு பயின்றிருந்தாள். ஆனாலும், தமிழ் வசனங்களை வாசிப்பதற்கு அவள் இன்னமும் எவ்வளவோ பயிற்சிபடுவதேண்டியிருந்தது. அவளுக்குத் தமிழ் மொழி அறிவினை ஊட்டுவதற்காகப் புத்தகங்களை இந்தியாவிலிருந்தும், இலங்கையில் இருந்தும் வரவழைப்பதிலே தவேகுரு என்ற மடே சலிப்படைந்ததில்லை. மாலதி தமிழ் கற்பதற்கு உதவக் கட்டிய நூல்களை வாங்கி வரும்படி, இந்தியா செல்லும் நண்பர்களிடம் கேட்டுக் கொள்வது அவர் வழக்கம். இதனை அவர் செவிகளிலே விழாத வகையிலே கேலி செய்பவர்களும் உண்டு.

மாலதி சிறிது நேரத்தில் அவர் மடியிலே தங்கிவிட்டாள். 'இவளுக்கு இப்பொழுது எந்தக் கவலையும் இல்லை. நானும் அவள் தாயும் பிறந்த மண்ணை அறியாள். அவர்களையே நம்பிக்கைகளையும் சடங்கு சம்பிரதாயங்களையும் அறியாள். ஆனால், அறிய வேண்டும். அறிவது மட்டுமல்ல, அவற்றை நேசிக்கவும் மதிக் கவும் தக்கபக்காவம் வளரவேண்டும். அவற்றைச் சரியான முறையிலே ஊட்டத் தவறினால், நாம் நமது கடமைகளைச் செய்யத் தவறியவர்கள் ஆவோம். மீண்டும் பிறந்த மண்ணைக் குச்சென்று, அதனை நேசித்து வாழும் தமிழர்களாக இவர்களை வளர்த்துப் படுத்துதான் பாலம்பெயர்ந்த தமிழர் ஓவ்வொருவருடைய இலட்சியமாகவும் இருக்க வேண்டும். இந்த எண்ணங்கள் அவரை வளர்த்துக் கொள்ள, அவள் தலையை பாசமுடன் கோதினார். அவளுடைய துக்கத்தினைக் கலத்தல் விடாத பக்கவத்திலும், அவளைக் கட்டிலிலே வளர்த்தினார். மீண்டும் ஹோலுக்குள் வந்தார். பிவியை இயக்கி, சத்தத்தினைக் குறைத்து வைத்தார். நேரம் வாய்க்கும் பொழுதெல்லாம் செய்தி பார்ப்பது அவர் தவறாதது. உலகச் செய்திகளை அக்கறையுடன் அறிந்து வைத்தல் ஒருவனை முழுமனிதனாகக் குகிறது என்பது அவர் அபிப்பிராயம். செய்திகளை பிவியில் பார்ப்பது வசதியானது. சம்பவங்களை நேரிலே கண்டறிவது போன்ற அநுபவம் வாய்க்கும்.

'NRK' வில் (நோர்வே அரசு ஒலி-ஒளிபரப்பு கட்டட்துத் தாபனம்) சயெ்திகள் ஒழுங்கற்ற முறையிலே ஒளிபரப்பாகும். உள்நாட்டில் சயெ்தி ஒன்றினசைச் சொல்லி, திடீர்ரென்று வளெரிநாட்டில் சயெ்தி ஒன்றுக்கும் பாய்வார்கள். வளெரிநாட்டில் சயெ்தியை கவையிடும் உள்நாட்டில் சயெ்திக் கும் மீண்டும் வருவார்கள். இத்தகயை ஒரு குழம்பிய வரிசயை ஏன் கடைப் பிடிக்கிறார்கள் என்பது தவேகூர்வகக் கு விளங்கவில்லை.

வளெரிநாட்டில் சயெ்தி ஒன்றிலிருந்து, மீண்டும் உள்நாட்டில் சயெ்தி ஒன்றிற்குத் தாவிறது. 'ஓஸ்லோவில் நவநாஜிகள்' என சயெ்தி தொடங்க, தவேகூர் நிமிர்ந்து உட்கார்ந்தார். நவநாஜிகள் வாழும் இடத்தகை கண்டறிந்து, ஆர்ப்பாட்டம் ஒன்று நடந்தது. 'நாஜிகளக் கு எதிரான இளஞரகை அணி' (Antirasister) தான் இந்த ஆர்ப்பாட்டத்தை நடத்தி இருக்கிறது. கட்டட்தின் உள்ளே வசித்த நவநாஜிகள், ஆர்ப்பாட்டம் நடத்தியவர்களகை கறகளயும் மற்றும் உடற்சதேம் ஏற்புத்தகக் கிடிய பொருளகளயும் வீசித் தாக்கி இருக்கிறார்கள். இந்தக் காட்சி ஆரம்பத்திலே காட்டப்பட்டது. பின்னர், போலிஸார் வந்து, கட்டட்தின் உள்ளே இருக்கும் நவநாஜிகள் வளெரியே வருமாறு கட்டளகை இட்டார்கள். உள்ளே இருந்தவர்கள் கட்டளகைக் குப் பணியாது, போலிஸாரயும் கறகளும் கிரிய பொருளகளும் வீசித் தாக்கிக் கொண்டு இருந்தார்கள். போலிஸார் கண்டு-ர்ப்புககைக் குண்டுகளகை வீசி, உள்ளே இருந்தவர்களகை அடக்கிககை சயெ்தார்கள். கதை சயெய்ப்பட்ட இளஞர்பட்டாளத்திலே ஒரு பதின்மீன்று வயதுச் சிறுமியும் இருந்தாளாம்.

உள்ளே இருந்து துப்பாக்கி, கத்தி, கோடரி மற்றும் பல கிரிய ஆயுதங்கள், கணிப்பொறி ஒன்று, கபோப்புகள் எனப் பல பொருளகளகைப் போலிஸார் அள்ளிக் கொண்டு வந்தனர்.

நவநாஜியாகத் தன்னகை அடயாளப்படுத்திக் கொண்ட சிறுமியகைப் பற்றி அறிந்ததும், தவேகூர்வகக் குத் தொடர்ந்து சயெ்தி பாரக் கும் சுவாரஸ்யம் இற்றுப் போனது.

'பதின்மீன்று வயதுச் சிறுமி. அவளக் கு என்ன விபரம் தெரியும்? வரலாற்று உண்மகைகள் அத்தனயயும் சீர்தடுக்கி, பகுப்பாய்வு சயெ்தா நவநாஜி இயக்கத்திலே சரேந்தாள? ஹ்ட்லரும் முசுலோலினியும் சாதித்தவகை என்ன? முசுலோலினி நாயகைப் போல இத தாலியர்களினாலயே காலல்பட்டான். அவனுடயை பிணத்தினகை தலகைக் ழாகத் தொங்க விட்டும் கிழந்தார்கள்! ஹ்ட்லர் உலகயயே ஆரிய ஜெர்மனிய இனம் வறெறி கொண்டு அடக்கி ஆளும் எனக் கொக்கரித்தான். யுத்த இனத்தினகைப் பிண்டடோடு அழிப்பனெசைச் சப்தம் சயெ்தான். பித்தர்களகை மிருகங்களாக நடத்தினான். நக்சு வாயுக் கிடங்குகளில் ஆயிரக கணக கான யுத்தர்களகைக் கொண்டு குவித்து பிணமலகைகளை உண்டாக கினான். ஈற்றிலே...வரலாற்றிலே மிகத் துக்கக் கரமான கறகைகளை ஏற்புத்திய இற்தப் பகுதியகை நாகரிக உலகம் மறகக் கு மயலுகினந்து...இடயிலே இற்த நவநாஜிகளின் தோற்றம்...இவர்கள் மீதுள்ள யுத்தர்களகை அழிகக் கப் போகிறார்கள்? அவர்களகைக் கென்று இன்று ஒரு நாடே இருக்கும் பொழுது இது சாத்தியமா?...இல்லகை...புதிதாகக்





நோர்வே மக்களையும் கோப்பியையும் பிரிக்க முடியாது. அந்த அளவில் அவர்கள் கோப்பிப் பிரியர்கள். அவர்கள் கோப்பிப் பிரியர்களாக மாறுவதற்கு கர்ண பரம்பரையான கதையை ஒன்று உண்டா. அவர்களுடைய வீடுகளிலே கோப்பியின் இனிமையான ஒரு மணம் தோங்கிக் கொண்டு நிற்கும்! ஆனால், இந்த நீலவீட்டிற்குள் மது நெடியே சர்வ வியாபகமாகப் பரவியிருந்தது. அவர்கள் நால்வரும் அதிகமாகவே மது அருந்தியிருக்க வேண்டும். காலியான மதுப்போத்தல்கள் ஒரு மலையோரமாகக் குவிந்து கிடந்தன.

அங்கு நிலவிய அமையாத விரும்பாதவனபைப் போல, 'அன்றைக்கு அந்த இரண்டு பரோக்கும் நல்ல பாடம் படிப்பிச்சிருக்கிறம்...' என்று சலீ ரென்று சொன்னான்.

'அவங்கள் சரியாப் பயந்து போனாங்கள். இனி, தனிய நடந்துவரச் சரியா யோசிப்பினம்' என்று ஜோன் ஆமோதித்தான்.

'ஒரு பக்கம் பார்க்கப் பாவமாகவும் இருந்தது.'

'இந்த விஷயங்களில் பாவ புண்ணியம் பார்க்க ஏலாது.'

'இல்லலை ஒரு கதையைக் சொல்லுறன்.'

'இவங்களைச் சரியான இடத்திலை வைச்சிருக்க வேணும். இல்லாவிட்டால் பிறகு வில்லங்கம்.'

'இப்ப அவை காரில் திரியிற மாதிரி இருக்கு.'

'இவங்கள் கொலையைப் பயத்தில ஓவ்வொரு நாளும் நடங்கிச் சாகோணும். அப்பதான் வழிக்கு வருவினம்.'



மீ ண்டும் ஒரு ரவணன் மது அருந்தி முடித்தார்கள். கதவை மாரியது.

'நன்றேறு பிவியில் வந்த சயெ்தி தரெயுமா?'

'எதசை சசொல்லுறாய?'

'ஐரெமனியில் மறுன்று தமிழரகை ககொளுத்திப் போட்டாங்களாம். இந்த நாய்களகை ககொளுத்தினால் தான ஊருக்கு ஓடுங்கள். இல்லாவிட்டால் சரிவராதது...'

'எங்க திரும்பினாலும் கறுத்த நாய்களாகத்தான் கிடக்குது. அதுகளகை கண்டவூடன் அடித்துக் கொல்லவணும் என்பது போலத்தான் எனக்கு ஆத்திரம் வருகுது.'

'இதுகளால் பிரச்சனகைகள் ஒன்றோ இரண்டோ? அவங்கட்குள் பபிக்கிற பள்ளிக்கட்டத்தில் ஓரே உள்ளி மணமாம்.'

'இந்தப் பவிசுகளில் அவங்களுக்கு பிஸ்ககோ வறேதை தவேபப் படுகுதாம்.'

'சும்மா வந்தாங்கள். இப்ப அவங்களிட்ட கார இரூக்குது. வீ டு இரூக்குது. வங்கியில் நிறயை காசு இரூக்குது. நாங்கள் வலேதை இல்லாமல் அலயெறம்.'

'நாலுபரே முதலில் வந்தாங்கள். இப்ப இரூநறு மூன்னறு இரூக்கும். போற போக்கில் வார்டகோவயை பிபிச்சிடுவாங்கள் போல இரூக்குது.'

'வறேதை என்ன? ஒருவன் எத்தனயைப் பதெத்து வசைச்சிருக்கிறான் தரெயுமே? எங்கடசை சனங்கள் ஒன்று; மிஞ்சினால் ரணெட்டு. அவங்கள் ஐஞ்சாறணெட்டு பதெத்து பரெுகிறாங்கள் ...'

'எல்லாம் எங்கடையளினர் வரிப்பணத்தில வளரூதுகள்!'

'பிச்சைக்கார நாட்டிலே, இவ்வை இருந்த இருப்புத் திரியாதோ? இஞ்சை அசையினர் காரர்கள் என்ன? அவை ஓடாற ஓட்டம் என்ன?'

'இவங்களை அடிக் வணைமும். இவங்களை அடிச்சுத்தான் எங்கட நாட்ட விட்டு ஓட்டவணைமும்.' நோர்வே நோர்வகே காரனுக்குத்தான்; கண்ட நாய்களுக்கும் இல்லை. இந்தப் பன்றிக் கட்டம் காட்டுக்கு ஓடவணைமும்' என்று இந்த உரையாடல் மத்தியில் ஜோன் குரல் எழுப்பிக் கத்தினான்.

'ஜோன், கொல்லுறதிலும் பார்க்க, அவங்களை வீட்டோட கொளுத்தி அழிச்சாலும் நல்லது என்று எனக்குப் படுகின்றது?' எனச் சில உற்சாகமாகக் கூறினான்.

'இல்லை; அப்படி ஒன்றும் செய்யலோது. இது சின்ன இடம். கரசைச்சலில் மாட்டலாம். ஓவ்வொருத்தனாக பார்த்துப் பார்த்து இருட்டிப் போட வணைமும். பிரச்சனைகளிலே மாட்டிக் கொள்ளாது, தொடர்ந்து தொடர்ந்து கொடுக்க வணைமும்.' என்று காறால்ட் திருத்தம் பிரேரித்தான்.

'நாங்கள் ஏதாவது நோட்டீஸ் அடித்து விட்டால் என்ன? என்று அல்பிரிடே கட்டினான்.

'ஓம் அடிக் கலாம் யாருக்கு எப்படி அடிக் கிறது?'

'தமிழருக்குத்தான்!'

'நோட்டீஸ் வாசகம் என்ன?'

'பன்றிகளை நாட்டை விட்டு வளையறும்படி கட்டி, வளையறோவிட்டால் கொளுத்திப் பொசுக்குவோம் என்று எச்சரிக்கை விடுவோம்.'



Written by - இ.தியாகலிங்கம் -

Wednesday, 02 July 2014 00:16 - Last Updated Monday, 29 September 2014 21:28

---

இடையில் சில திருத்தங்களைச் செய்து நோட்டீஸ்ஸில் போடும்பதற்கான வசனங்களை எழுதி முடித்தார்கள்:

பன்றிகளே வளையறேங்கள்!

இது எங்கள் நாடு. எங்கள் நாடு எங்களுக்கு. இங்கு உங்களுக்கு இடமில்லை. இது உங்களுக்கு மூதல் எச்சரிக்கை. இதனை நீங்கள் ஏற்றுக் கொள்ளாவிட்டால், என்ன நடக்கும் தெரியுமா?

ஐரேமனியில் நடப்பது போல உங்கள் வீடுகள் எரியும். அதற்குள் நீங்கள் பன்றிகளைப் போல வாட்டி எடுக்கப் படுவீர்கள்.

உங்களை எச்சரிக்கிறோம். எவ்வளவு விரைவாக வளையறே முடியுமோ, அவ்வளவு விரைவாக எமது மண்ணை விட்டு வளையறேங்கள்.

நோர்வே நிரமனுக்கே!

நோட்டீஸ்ஸின் வாசகங்களிலே நால்வரும் திருப்திப்பட்டார்கள். கம்ப்யூட்டரில் வாசகங்களை மீண்டும் வாசித்தார்கள். தலப்பு முப்பது 'பாயிண்டு' பரூப்பத்தில் இருந்தது. உள்ளடக்கம் இருப்பதில் அமந்தது. 'நோர்வே நிரமனுக்கே!' என்பது இருப்பதற்குள்ளே வடிவமைக்கப்பட்டது. லச்சேற்றடைந்த துணை செய்தது. மொத்தம் நூறு படிகள் பிண்ணாட்டு அலுட்டி எடுக்கப்பட்டது.

எல்லோர் மூகத்திலும் சந்தோஷமும் ஒருவகைப் பரபரப்பும் காணப்பட்டது. மணி பன்னிரண்டாம் மலும் ஒரு மணிநேரம் காத் திருந்தனர். இருவர் கொண்ட கோஷ்டியாகச் செயற்பட வசதியாக நோட்டீஸை பங்கிட்டுக் கொண்டனர். அவர்கள் வீட்டிலிருந்து வளையறைய பொழுது இரவின் இரவுப் பரவி இருந்தது. எந்த நடமாட்டத்தையும் வீதியில் காணவில்லை.



'இது சில வம்புகள் செய்யிற கட்டுத்து. நோட்டம் விட்டுப் பார்க்கிறாங்கள்!'

'ஜெர்மனியில் நடக்கிறதுபோல இங்கயும் நடந்தால்? இங்க இருந்து கிளிசுகடேயு படுறதைப் பார்க்கிலும் ஊருக்குப் போறதுதான் புத்தி...'

'இந்த நாட்டுக்காரங்கள் அன்பானவர்கள். மனித நயம் மிக்கவர்கள். சில குசும்பர் செய்யிற போக்கிரித்தனங்களுக்கு அவங்கள் செய்வாங்கள்?'

'என்ன இருந்தாலும் இதை மூளையில கிள்ளி எறிய வேணும். எதயும் வளரவிட்டால் ஆபத்துத்தான்!'

இத்தகைய பலதுபட்ட அபிப்பிராயங்கள் மத்தியிலே, தமிழர் கட்டிடமைப்புகள் கட்டப்படவேண்டும் என்கின்ற கருத்து வலுவடைந்தது. இதனைச் செயற்படுத்தும் வகையிலே அதன் தலைவர் சற்குணம் சனிமாலை கட்டிடமைப்பின் கட்டிடம் ஒன்று நடப்பெறுவதற்கு ஏற்பாடு செய்தார். அங்கு வாழும் எல்லாத் தமிழர்கள் குடும்பங்களயும் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துவது போல நிறையப் பரே கட்டியிருந்தார்கள். பலரும் உணர்ச்சி வசப்பட்டவர்களாகக் காணப்பட்டார்கள். இளைஞர்கள் ஆத்திரத்தின் வசப்பட்டவர்களாக, 'ஒரு கைபார்க்க வேணும்' என்கின்ற மோஸ்தரில் வந்திருப்பதயும் அவர் அவதானிக்கத் தவறவில்லை. இந்தக் கட்டிடம் அவர்களுக்கு ஒரு வடிகாலாக அமையலாம் என்று எண்ணினார். இருப்பினும், தமது இருப்பினை ஒரு படுறத்தில் ஒதுங்கி அமர்ந்து கொண்டார்.

கட்டிடம் துவங்கியது.

'இன்றைய பிரச்சினைகளுக்கு தவேகூறு அவர்கள் தலைமை தாங்க வேண்டும் என நான் பிரதேகிகிறேன்' என்று யாரும் எதிர்பார்க்காத சடூதியில் சற்குணம் எழுந்து சொன்னார்.

'நான் இதனை ஆமோதிக்கிறேன்' என்று ரகு எழுந்து சொன்னான். தவேகூறு மிகவும் நிதானமானவர் எனப் பெயர் எடுத்து திருந்தார். அத்துடன், அவர்கள் பிரச்சினைகளை ஆழமாகவும் நுட்பமாகவும் பார்க்கக் கட்டியவர் என்று சற்குணம் நம்பினார்.



அச்சிடட்டு வளையிட்டவங்கள் யார் என்று திரியாது. இந்த நிலையில் போலிஸ் என்ன செய்யும்? டயர் களவு போனது என்று முறைப்பாடு செய்தாலும், எடுத்துவன் யார் என்று திரிஞ்சால் வந்து சொல் என்றான் போலிஸ். இந்த நோட்டீஸ் பாலிஸ்'ல கொடுத்தால் என்ன சொல்லுவாங்கள்? இதசை செய்தவன் யார் யார் என்று திரிஞ்சால் வந்து சொல்லுங்களோ என்று சொல்லப் போறான். பிறகு? வீண் அலைச்சல்; பிரயோசனம் இருக்காது என்று நினகை கிறன்' என்று சொல்லிச் சற்குணம் அமரந்தார்.

இந்தப் பச்சைக் குப்பினர் அமதை நிலவியது. பிறகு சபையோர் மத்தியிலே குசுகுசு என்று தங்களுக்குக் கதகைக்கும் பராக்குள் எழலாயின. இந்தச் சந்தர்ப்பத்தில் தவேகூர் எழுந்தார். மிக நிதானமாக ஓவ்வொரு சொல்லாக உச்சரித்துப் பச்சைத் தொடங்கினார்.

'நாங்கள் உணர்ச்சி வசப்பட் பிருக்கிறம். முதலிலே எங்களையே மன இறுக்கங்களையே இலகூபுத்துக் கொள்ளுவம். அதற்காக நான் ஒரு கதகை சொல்லுறன். பாரதியார் என்கின்ற கவிஞரையே எங்கள் எல்லோருக்கும் திரியும். அவரைப் பற்றி 'பாஞ்சாலி சபதம் பாடிய பாரதி' என்று ஒரு புத்தகம் வந்திருக்கூ. பாரதியார் நாட்டு விடுதலையை நேசித்து அதற்காக வாழ்ந்தவர். 'ரெளத்திரம் பழகூ' எனப் புதிய ஆத்திச்சுபிடி எழுதியவர். அவர் வன்முறைக்கு எதிராளி அல்ல. ஒரு தடவை ஓர் ஆங்கில மாதூ பச்சைக் கொண்டிருந்தார். அந்த மாதூ பாரதியாருக்குச் சொன்ன வசனங்கள் அப்படியே இப்பொழுது என நினகைக்கு வருகின்றன. 'போர் ஒரு நாளும் நன்மையக்காது. ஒரு போர் இன்னொரு போருக்கு நியாயமாகிறது. தோல்விகண்டவர் வறெறி கொண்டவர் மீது வன்மம் பாராட்டுவார்கள். போரில் லாத அன்பு வழியே உலகில் அமதையகைக் கட்டும். அகிம்ஸையும் அன்புமே அமதையகைக்கு உகந்தவகை. அன்பையும் அகிம்ஸையையும் தவிர ஆத்திரமும் போரும் அமதையகைக்கு வழி இல்லலை...' நிறுத்தி சபையோரை நோட்டமிட்டார். கூறிப்பாக அரஜுனையும் அமுதனையும் பார்த்தார். அமதை நிலவவே தொடர்ந்து பச்சினார். 'நோட்டீஸ் பை அபிச்சு எங்களையே தபால் பெட்டிகளிலே போட்டிருக்கிறாங்கள் என்று ககோவப்படுவதில அர்த்தமில்லை. அவர்களுக்கு உள்ள பிரச்சினையை நாங்கள் முதலில் புரிஞ்சு கொள்ள வேண்டும்.

'பகைவனின் மனநிலையைப் புரிஞ்சு நாங்கள் செயற்பட வேண்டும். எடுத்துத்தும் வன்மம் பராட்டினால் அது தொடர் கதயாக போயிடும். அது தவேகையில்லை. வன்மம் பராட்டினால், எங்களதைத் துன்பங்களிலிருந்து பாதுகாத்துக் கொள்ளலாம் என்று நினகை கிறியளே?

'நாங்கள் மனிசர்கள். எங்களுக்கும் நாகரிகமாக வாழத் திரியும் என்கின்ற எண்ணத்தையே இவர்களுக்கு ஊட்ட வேண்டும் என்பதுதான் முக்கியம். உங்களுக்குத் திரிஞ்சு உதாரணத்தை நான் சொல்லுறன். நாய் எங்களகைக் கடிச்சுப் போட்டுது என்பதற்காக,



நாங்கள் படுத்துக் கிடந்து நாயகைக் கடிக் வணைமே? அது எங்களகைக் கடிக் கிறதாக்கு முன்னர் விலகிறதுதான் பூத்தி. அதைஇதை அதுக்குப் போட்டு, அதவாலாட்டச் செய்யிறது எங்கட கட்டித் தனம். விளங்குதுல்லே?

'நான் இந்தக் கட்டத்தில் உங்கள் சார்பாக ஒரு யோசனையை முன் வைக்கிறேன். அந்த யோசனையை நீங்கள் பரிசீலனை செய்து பரங்கோ...நாங்கள் நோர்வீயின் நல்லிதயம் கொண்ட மக்களுடைய பார்வைக்கு ஒரு பகிரங்கக் கடிதம் எழுதுவம். தாயகத்தில் நாங்கள் அடைந்த துன்பங்களையும், பிறந்த மண்ணிலே வாழக் கட்ட முடியாது இங்கு அகதிகளாக வந்து நிலைபரத்தினையும், சூரூக் கமாக விளங்குவம். இங்கிருந்து மக்கள் கடந்த ஒரு காலப் பகுதியில் அமெரிக்காவாக்கு குடிபெயர்ந்து சினைறர்கள். அவர்களுக்கு அங்கு வாழ்ந்த மற்றைய அமெரிக்கர் இம்சை செய்திருந்தால் அவர்களுடைய மனநிலை எப்படி இருந்திருக்கும் என்று அவர்களுடைய மனிதாபிமானத்தினகை கிளறும் வகையில் களேவிகடே போம். எங்களகும் அவர்களுக்கும் இடையில் உள்ள நிற்பதேங்களகும் நாங்கள் காரணர் அல்லர். இதனை அவர்கள் உணர்தல் வேண்டும்.

'நாங்கள் இந்த நாட்டிற்கு அவர்களுடைய கருணா சூபாவத்தினை நம்பி விருந்தினர்களாக வந்திருக்கின்றோம். எங்களகை இம்சைப் படுத்துவதும், அவமதிப்பதும் அவர்களுடைய பெருந்தன்மகைகும் நாகரிகத்திற்கும் சற்றும் பொருந்தாது என விளங்கப்படுத்துவோம். நாங்கள் அடையும்துன்பங்களையும் அச்சங்களையும் அவர்களுடைய மனங்களதைத் தொடும் வகையில் முன் வைக்க வேண்டும். நாங்கள் சிலபரே ஒன்றாக அமர்ந்து, இப்படியான ஒரு நோட்டீஸைத் தயாரித்து விநியோகிப்பம். இதற்கு என்ன பயன் கிடகை கிறது என்பதைப் பார்த்து, அடுத்து நடவடிக்கை பற்றி யோசிக்கலாம்...'

தவேகூறு அத்தோடு நிறுத்தி, சபையோரைப் பார்த்தார். சற்குணத்திற்கு மகாதிருப்தி. இப்படி ஒரு மணியான யோசனையை அவர் முன் வைக்கக் கட்டும், என்பதை எதிர்பார்த்ததுதான் அவர் தவேகூறுவதைத் தலமை தாங்கும் படி கட்டேடகக் கொண்டார். பலர் அவருடைய யோசனையை ஏற்றுக் கொள்வது போலத் தலையை ஆட்டினார்கள்.

'இது சரிவருமே? நாங்கள் இப்பிடிச் சின்னாக விட்டா, அவங்கள் எங்களோட சட்டை விடாங்களே?' என்று அமுதன் சந்தகேம் கிளப்பினான்.

'இதை முதலில் செய்து பார்ப்பம். இதற்கு என்ன Reaction இருக்கிறது என்று கவனித்துப் பார்ப்போம்' என்றார் சற்குணம்.

Written by - இ.தியாகலிங்கம் -

Wednesday, 02 July 2014 00:16 - Last Updated Monday, 29 September 2014 21:28

---

'இந்த நோட்டீஸ்' என, அவங்கள் வளியிட துண்டிப்பிரசுரத்தையும் சேர்த்து, ஓட்ட வேண்டும். அப்பதான நொஸ்க்குகளுக்கூ விளக்கமாகத் தரரியும்' என்றான அர்ஸன். அந்த யோசினையும் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்டது. இஃது இளைஞர்களைத் திருப்திப்படுத்தியது.

தமிழர் கட்டமைப்பு தயாரித்த நோட்டீஸ்கள் கடகைகளிலும், ரெஸ்டொறண்டுகளிலும் தொங்க விடப்பட்டன. அதற்குக் கீழே அந்த நால்வர் அனுப்பிவைத்த எச்சரிக்கைக் கடிதங்களும் எல்லோர் பார்வைக்காகவும் வைக்கப்பட்டிருந்தன.

இவை பலராலும் வாசிக்கப்பட்டன. வாசித்தவர்கள் பரம்பாலானோர் தமிழ் மக்கள்மீது அநுதாபப்பட்டனர். சிலர் இதனை வளியிடயாகவே சொன்னார்கள். வளியிப்பார்வைக்கு தவேகூரு முன்வதை யோசனைவெற்றி பறெுவதாகத் தோற்றம் அளித்தது.

[தொடரும்]